

FICHA DA UNIDADE CURRICULAR

3.3.1. Unidade curricular (nome oficial da unidade curricular em português)
Economia Política Aplicada
3.3.1. Course unit title (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Applied Political Economy
#1 Unidade curricular já existente? Não #2 Em caso de resposta afirmativa: Código da Unidade Curricular em Nónio:
Curso(s) Ciclo(s) de estudos a que está associada
Doutoramento em Economia Política
Ano curricular Curricular unit*
1º/1 st
Tipo de unidade curricular Course unit type
Obrigatória/Compulsory
Semestre Semester
2º/2 nd
N.º de ECTS
10
N.º de horas de contacto Contact hours (indicar o número de horas - T- Ensino Teórico; TP- Ensino Teórico Prático; PL- Ensino Prático e Laboratorial; TC- Trabalho de Campo; S- Seminário; E- Estágio; OT- Orientação tutorial; O- Outra)
TP-28; OT-1
3.3.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular Responsible academic staff member (indicar o nome completo do docente responsável pela unidade curricular)
Ricardo Paes Mamede (8h+1h)
E-mail institucional*(1)
ricardo.mamede@iscte.pt
Nível Level*(2)
Doutoramento/PhD
Modo de ensino Mode of delivery*(3)*
Presencial/Preential
Conhecimentos de base recomendados*(4) (indicar as unidades curriculares, conhecimentos, competências técnicas ou competências linguísticas que o estudante deve ter à partida para atingir com sucesso os objetivos definidos na unidade curricular)
n.a.
Recommended prerequisites*(4) (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

n.a.
Língua(s) de ensino *(5) [indicar a(s) língua(s) em que as aulas são leccionadas]
Português
Language(s) of instruction *(5) (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Portuguese
3.3.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular Other academic staff members involved in the curricular unit (1000 carateres disponíveis incluindo espaços)
Francisco Louçã (4h), Luísa Veloso (4h), Maria Clara Murteira(4h), Nuno Teles (4h), Pedro Adão e Silva (4h)
3.3.4. Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver (Descrever, de forma sucinta e clara, o que o estudante deve conhecer, compreender e ser capaz de demonstrar após completar a unidade curricular. 1000 carateres disponíveis)
<ol style="list-style-type: none"> 1.Capacitar os estudantes para o mapeamento teórico das concepções acerca do papel do Estado na economia do pós-guerra. 2.Capacitar os estudantes para a identificação e caracterização dos principais processos históricos formativos da Economia Política contemporânea. 3.Proporcionar instrumentos de análise das especificidades sectoriais, variedades nacionais e regionais dos diversos sistemas de provisão. 4.Capacitar os estudantes para a análise dos sistemas de provisão a partir de uma metodologia que integra múltiplas dimensões institucionais e suas articulações. 5.Capacitar os estudantes para análise crítica da trajectória de sistemas de provisão em Portugal, articulando a esfera internacional onde se integram com as suas especificidades históricas e contextuais.
Learning outcomes (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
<ol style="list-style-type: none"> 1.Enable students for the theoretical mapping of conceptions about the role of the State in the post-war economy. 2.Enable students to identify and characterize the main historical processes that shaped the contemporary Political Economy. 3.Provide instruments for the analysis of the sectoral specificities, national and regional varieties of the various systems of provision. 4.To enable students to analyse systems of provision on the basis of a methodology that integrates multiple institutional dimensions and their articulations. 5.To enable students to critically analyse the trajectory of systems of provision in Portugal, articulating the international sphere where they integrate with their historical and contextual specificities.
3.3.5. Conteúdos programáticos (1000 carateres disponíveis incluindo espaços)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estado e Economia no pós-guerra <ul style="list-style-type: none"> - A construção dos diversos regimes de Bem-estar: de Bismarck a Beveridge. - A Grande Depressão e o debate sobre as políticas públicas: gestão macroeconómica e política industrial. - O ressurgimento do liberalismo no pós-guerra: Thatcher e Reagan. - Financeirização e integração económica: de "Bretton Woods" à Grande Recessão. 2. Reconfiguração dos Sistemas de Provisão <ul style="list-style-type: none"> - O novo regime monetário (da independência dos bancos centrais à desregulação da banca). - Reconfiguração dos regimes de investimento público (os modelos das Parcerias-Público-Privada). - Transformações das políticas de emprego e dos modos de organização dos mercados de trabalho. - Sistema fiscal e redistribuição. - Empresarialização e privatização dos serviços públicos. 3. Análise de estudos de caso <ul style="list-style-type: none"> - Segurança Social: sistemas de pensões e política social. - Saúde: as fronteiras difusas entre o público e o privado. - Redes públicas: Água, electricidade, telecomunicações, transportes.
Syllabus (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

1. The State and the Economy in the post-war period
 - The building-up of various welfare regimes: from Bismarck to Beveridge.
 - The Great Depression and the debate on public policies: macroeconomic management and industrial policy.
 - The resurgence of liberalism in the post-war period: Thatcher and Reagan.
 - Financial and economic integration: from "Bretton Woods" to the Great Recession.
2. Reconfiguration of Systems of Provision
 - The new monetary regime (from the reliance on central banks to the deregulation of banks).
 - Reconfiguration of public investment regimes (the Public-Private Partnership models).
 - Transformations of employment policies and ways of organizing labour markets.
 - Tax system and redistribution.
 - Corporatization and privatization of public services.
3. Analysis of case studies
 - Social Security: pensions systems and social policy.
 - Health: the diffused borders between the public and the private.
 - Public utilities: Water, electricity, telecommunications, transport.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

(1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

O programa da UC, no seu primeiro módulo, proporciona a identificação dos principais processos políticos e seu enquadramento teórico do capitalismo do pós-guerra. Numa primeira fase, até aos anos setenta, dá conta da construção do Estado Providência e da gestão "keynesiana" da economia. Numa segunda fase histórica, dos anos setenta até aos nossos dias, este módulo analisa os processos ideológicos e políticos subjacentes à ascensão do neoliberalismo e da expansão da esfera financeira face à restante economia.

No segundo módulo, o programa da UC elabora sobre os processos de reconfiguração institucional que enquadram a evolução de cada sistema de provisão, nomeadamente os que dizem respeito aos regimes monetário, regulatório, fiscal, laboral e de investimento.

Finalmente, o terceiro módulo permite, através de estudos de casos portugueses, a análise detalhada da trajetória de diferentes sistemas de provisão nacionais.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives (ver nota anterior.

Introduzir texto em inglês)

The first module provides the identification of key political processes and theoretical paradigms of postwar capitalism. In the first phase, up to the 1970s, it deals with the construction of the Welfare State and the "Keynesian" management of the economy. In the following historical phase, from the 1970s to the present day, it deals with the ideological and political processes underlying the rise of neoliberalism and the expansion of the financial sphere vis-à-vis the rest of the economy.

In the second module, the course is focused on the institutional reconfiguration processes that framed the evolution of each system of provision, namely in the realms of money, regulation, taxes, labour relations and investment.

Finally, the third module is dedicated to a detailed analysis of the trajectory of different systems provision in the Portuguese case.

3.3.7. Métodos de ensino (600 caracteres disponíveis incluindo espaços)

As aulas são de natureza teórico-prática na medida em que combinam sessões expositivas com a apresentação de casos de estudo e debate entre os doutorandos. O processo de ensino-aprendizagem envolve no primeiro e segundo módulos sessões teórico-práticas baseadas num enquadramento expositivo por parte do docente e por um debate em torno da análise de textos indicados, com leitura prévia e apresentação obrigatória de ficha de leitura. O terceiro módulo, centrado em estudos de caso, convoca o diálogo entre as abordagens teóricas e metodológicas, de forma a encetar a reflexão dos estudantes sobre as opções de investigação teóricas e empíricas com que se irão deparar.

Teaching methods (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

The classes combine expository sessions with the presentation of cases of study and debate among doctoral students. The teaching-learning process in the first and second modules consists in theoretical-practical sessions based on lecturing followed by debate around the analysis of listed papers, with previous reading and compulsory presentation of paper summaries. The third module, focused on case studies, fosters a dialogue between theoretical and methodological approaches, in order to initiate students' reflection on the theoretical and empirical research options they will face.

3.3.8. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

A metodologia de ensino adoptada no primeiro e segundo módulo favorece o mapeamento cognitivo acerca dos debates teóricos e dos processos históricos que marcaram a economia do pós-guerra, proporcionando um enquadramento para a subsequente análise das transformações dos sistemas de provisão.

A metodologia baseada em estudos de caso no terceiro módulo visa proporcionar aos estudantes instrumentos de análise adequados: identificação e caracterização das especificidades contextuais de cada sistema de provisão; identificação das dimensões institucionais relevantes, dos agentes e suas estratégias em cada sistema de provisão; caracterização das trajetórias dos sistemas de provisão em Portugal e suas articulações internacionais.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

The teaching method adopted in the first and second modules promotes the cognitive mapping of the theoretical debates and historical processes that helped to shape the post-war economy, providing a framework for the subsequent analysis of the transformations of provision systems.

The methodology based on case studies in the third module aims to provide students with appropriate tools of analysis: the identification and characterization of the specificities of provisioning system in each context; the identification of relevant institutional dimensions, agents and corresponding strategies in each system of provision; characterization of the trajectories of the systems of provision in Portugal and their international articulations.

Métodos de avaliação | Assessment method (assinalar, em percentagem, os métodos de avaliação utilizados, devendo a respetiva soma dar 100%) (400 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Exame | Exam:

Frequência | Midterm exam:

Mini Testes | Test:

Projeto | Project:

Relatório de seminário ou visita de estudo | Seminar or study visit report:

Resolução de problemas | Problem resolving report:

Trabalho de Investigação | Research work: 50% + 25%

Trabalho de síntese | Synthesis work:

Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work:

Outra | Other: 25%

A avaliação terá três componentes:

- a) participação nas aulas, demonstração do conhecimento da bibliografia (25%)
- b) apresentação de um tema ou estudo de caso nas aulas (25%),
- c) artigo sobre tema da cadeira (50%).

The evaluation will have three components:

- A) participation in the classroom, demonstration of knowledge of the bibliography (25%)
- B) presentation of a topic or a case study in class (25%),
- C) paper on the subject of the course (50%).

3.3.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

- Kuhnle, S.; Sander, A. (2010). The Emergence of the Western Welfare State. In Castles, F. G.; Leibfried, S.; Lewis, J.; Obinger, H.; Pierson, C. (eds.). The Oxford Handbook of the Welfare State. Oxford: Oxford University Press.
- Maurin, É. (2009). La peur du déclassement: une sociologie des récessions. Paris: Seuil.
- Mitchell A. Orenstein (2013), "Pension Privatization: Evolution of a Paradigm", *Governance* 26, 2, pp. 259–281.
- Mirowski, P. (2013). Never let a serious crisis go to waste: How neoliberalism survived the financial meltdown. Verso Books.
- Rodrigues, J.; Santos, A.C. & Teles, N. (2016). A Financeirização do Capitalismo em Portugal. Actual Editora.
- Orenstein, M.A. (Ed.) (2008). Pensions, Social Security, and the Privatization of Risk. Columbia University Press / SSRN Books.
- van der Wel, K. A., & Halvorsen, K. (2015). "The bigger the worse? A comparative study of the welfare state and employment commitment". *Work, employment and society*, 29(1), 99-118.